

*Program wychowawczy
ZSS w Sypniewie
w roku szkolnym 2015/2016*

*„ Szkoła bezpieczna i przyjazna
dla ucznia ”*

I. Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- **Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);**
- **Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);**
- **Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);**
- **Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;**
- **Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17);**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);**
- **Statut Szkoły;**
- **Program Wychowawczy ZSS w Sypniewie na rok szkolny 2014/2015.**
- **Ustawę o Systemie Oświaty z dnia 20 lutego 2015r.**

Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka przyjazna i bezpieczna dziecku, przygotowująca uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój. Zapewniamy uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowanie. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym, zintegrowanym z wychowaniem procesem, realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

II. Program wychowawczy kierowany jest do:

Uczniów, stanowiących integralną część w życiu szkoły,

III. Zadania wychowawcze

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

IV. Współpraca z rodzicami

Rodzice są partnerami w pracy wychowawczej szkoły poprzez:

- współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczy , Program Profilaktyki, WSO. Dokumenty te są jawne, dostępne dla rodziców.
- udział w strukturach szkoły: Radzie Rodziców.
- indywidualną współpracę wynikającą z aktualnych potrzeb.
- troskę o poprawę bazy szkoły- pozyskiwanie sponsorów.
- udział w uroczystościach szkolnych.
- aktywne włączanie się w życie klasy i szkoły.
- współorganizowanie imprez szkolnych.

V. Samorząd Uczniowski

W szkole działa Samorząd Uczniowski, do którego należą wszyscy uczniowie. Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Samorządu odbywają się w demokratycznych wyborach. Samorząd ma własny regulamin i plan pracy.

VI. Zajęcia pozalekcyjne.

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwija talenty, zainteresowania, postawy, umiejętności społeczne. Przynależność jest dobrowolna.

Zadania do realizacji

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły 	Wychowawcy	Wrzesień 2015/2016
2.Rozpoznanie środowiska rodzinnego , potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów. Dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego- do indywidualnych potrzeb ucznia. Współpraca z pedagogiem szkolnym, PPP, MOPS	<p>Systematyczne rozpoznawanie psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb oraz możliwości uczniów celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja wymagań <p>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku szkolnego do 6 lat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie kompetencji nauczycieli do pracy z dzieckiem sześciolatkiem • Zespołowa formuła pracy nauczycieli • Diagnoza wstępna(przeprowadzenie ankiety diagnozującej, rozmowy z rodzicami) • Indywidualizacja wymagań 	Wychowawcy, pedagog,	Cały rok

3. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły • projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych • rozwijanie umiejętności matematycznych i przyrodniczych (udział w kółkach i konkursach) 	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie projektów</p> <p>Nauczyciele matematyki</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie	<p>Inspirowanie czytelnictwa poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamowanie książek, 	<p>Nauczyciele j. polskiego, nauczyciele biblioteki, świetlicy, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok</p>

czytelnictwa wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • organizację konkursów, • wystawy okolicznościowe, • kontynuację akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, 		
5.Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu • wykorzystanie platform edukacyjnych 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
6.Kształtowanie umiejętności pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych • działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości • prowadzenie gazetki szkolnej 	<p>Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Opiekun szkolnej gazetki</p>	<p>Cały rok</p>
			<p>Cały rok</p>

7. Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów • nabywanie zasad właściwej komunikacji • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych 	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	
8. Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne • wyjazdy do kina, teatru, muzeum, domów kultury 	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze	Cały rok
9. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji dnia patrona szkoły • pogadanki, dyskusje • nauka hymnu Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii • organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci 	Wychowawca, nauczyciel muzyki, plastyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy	Cały rok

	<p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, szkolnego rzecznika praw ucznia • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • organizacja i udział w „małym wolontariacie” • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych • redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazetce szkolnej <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego • udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznicą Konstytucji 3 Maja <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania • zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki <p>Kształtowanie odpowiedzialności za grupę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów – siła tkwi w grupie. 		
10. Kształtowanie w uczniach tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> • symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów 	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
11. Ukierunkowanie uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji • nauka kontroli własnych emocji • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 	Spotkania z psychologiem pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, grupy wsparcia, dramy, spotkania okolicznościowe	Cały rok
12. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog	Cały rok

	<p>postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom 		
<p>13. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, dramy uczące asertywności <p>(w sytuacjach zaczepiania na ulicy przez obcą osobę) prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy</p> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie pierwszej pomocy 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie na kartę rowerową, motorowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne <p>Poznanie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>pogadanki, warsztaty, prelekcje,</p>		
14.Kształtowanie postaw ekologicznych	<p>Kształtowanie postawy człowieka odpowiedzialnego za środowisko, w którym żyje:</p> <p>Podjęcie przez uczniów różnorodnych działań proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, gazetki <p>Kształtowanie świadomości wpływu własnego działania na środowisko naturalne</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych <p>Propagowanie wartości ekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkursy • pogadanki <p>Uzyskanie wiadomości dotyczących ekologii i ochrony środowiska leśnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plakaty, spotkania z pracownikami nadleśnictwa, udział w konkursach organizowanych przez nadleśnictwo 	Nauczyciele, uczniowie, pracownicy nadleśnictwa	Cały rok
15.Analiza i wdrażanie procedur postępowania	Przypomnienie i utrwalenie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.	Dyrektor, Koordynator ds. bezpieczeństwa, Pedagog szkolny,	Cały rok

<p>w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego, • przeprowadzenie szkoleń z udzielania pierwszej pomocy • spotkania ze Strażą Miejską , Policją 	<p>Psycholog szkolny, Inni nauczyciele.</p>	
<p>16.Promowanie problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.</p>	<p>Organizacja spotkań młodzieży z ekspertami.</p>	<p>Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Pielęgniarka szkolna, Inni nauczyciele.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>17.Planowanie kariery zawodowej. Współpraca z absolwentami.</p>	<p>Spotkania i konsultacje z pedagogiem oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej. Prezentowanie przez absolwentów, szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, uczniowie, pedagog, koordynator ds. zawodoznawstwa absolwenci</p>	<p>Cały rok</p>
<p>18.Dbamy o zdrowie</p>	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej • wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje • spotkania z pielęgniarką szkolną • wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych • zajęcia na basenie • udział w zawodach sportowych <p>Aktywne spędzanie wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plansze i reklamy • artykuły prasowe i gazetki klasowe • <p>Poznawanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, alkoholem, inhalatorami, narkotykami, dopalaczami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie wiedzy o szkodliwości narkotyków, dopalaczy i inhalatorów przez spotkania z pedagogiem. Nauka asertywności przez gry symulacyjne w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów i szkoleń (według zapisów w szkolnym programie profilaktycznym) <p>Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.</p>	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy</p>	
--	---	---	--

EWALUACJA:

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po roku realizacji. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele. Wnioski przekazywane są do Szkolnego Zespołu Wychowawczego, który po konsultacji z dyrektorem szkoły dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna Radę Pedagogiczną, rodziców i uczniów.

Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy.

Program został przygotowany przez:
mgr Aleksandrę Wnuk
mgr Magdalenę Dopierała
mgr Iwonę Wojciechowską
mgr Miłosza Wnuk

